

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол №1 от
28.08.2016

Согласована
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального
района РТ
Начальник Управления
образования:

Р.М.Мансуров



Утверждена
Директор МБОУ КСШ №3
Р.Д.Бариев
Приказ № 261/16 от
« 14 » 2016г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кукморская средняя школа №3»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
2016-2020 годы
«ШКОЛА СОЗИДАНИЯ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития школы на 2016-2020 годы.
2. Информационная справка о школе.
4. Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 учебные годы: SWOT- анализ внутренних факторов развития школы SWOT-анализ внешней среды
5. Основные направления развития школы
6. Мероприятия по реализации программы развития.
7. Механизмы реализации программы.
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития:
9. Критерии и показатели оценки. Финансовый план реализации программы развития школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кукморская средняя общеобразовательная школа №3» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2020 годы «ШКОЛА СОЗИДАНИЯ»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 Ш765-р. - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Устав МБОУ КСШ №3; - Локальные акты школы.
Разработчики	Педагогический коллектив школы, методический и административный совет школы.
Цель программы	обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

	<p>5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • развитие эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Период реализации программы	<p>I этап - 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2019-2020 годы . Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) • Спонсорская поддержка
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	Протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2016 г.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукморская средняя школа №3». Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 8894 от 21.11.2016 года, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок бессрочно

Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы - свидетельство № 4165 от 17.01.2017, выданного Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок с "17" января 2017 г. до «21» октября 2027 г.

- Школа – «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня»
- является победителем конкурса « 100 лучших лагерей РФ»,
 - Лауреат республиканского конкурса «Театр здоровья»
 - Лауреат республиканского этапа Всероссийского конкурса «Растим патриота»
 - Лауреат I степени районного фестиваля народного творчества «Салют Победы», посвященного 70-летию победы в ВОВ
 - Лауреат республиканского конкурса школьных музеев.
 - I место в районном этапе республиканского конкурса на лучшую постановку военно-патриотической работы школьных музеев
 - 3 место в муниципальном туре республиканского смотра-конкурса на лучший медицинский кабинет ОО
 - Классный руководитель Шаймарданова Г.Р. - призёр зонального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Классный руководитель»
 - Валиуллина Г.Ш. - лауреат Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»
 - Хасанова Г.Г- призёр зонального этапа конкурса «Учитель года» в номинации « Педагог дополнительного образования»
 - Аблаева М.В- победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации
 - « Педагог-психолог»

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В школе реализуется программа дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интеллектуальных потребностей, расширения его кругозора, развития общеучебных умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности ученика.

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования. На базе школы осуществляют работу 20 педагогов

дополнительного образования (8-руководители школьных кружков, 12 из УДО) по следующим направлениям:

Направление	Количество учащихся
художественно-эстетическое	126
физкультурно-спортивное	191
интеллектуальное	130
техническое	45
краеведческое	45
экологическое	45
социальное	30
итого	614

В МБОУ КСШ №3 разработаны и реализуются следующие программы:

- «Одаренные дети»
 - «Я - гражданин России»
 - «Здоровый школьник»
 - Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - Программа «Твой выбор»
- Работает родительский комитет, Совет профилактики, Совет старшеклассников (Сенат).

В МБОУ КСШ №3 организована работа профильных отрядов SMS-дети, «Сокол», ДЮП, ЮИД, отряд айдиновцев, органов «Юнитес», «Гармония». Охват детей этими видами деятельности: 614 учащихся, что составляет 100% .

Создание условий для функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:

- 1 кабинет информатики;
- 1 мобильный класс;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски;
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотека;
- школьный музей.

Таблица № 1. Оснащенность компьютерной техникой

Оснащение учебного процесса: наличие класса информатики	Имеется 1 кабинет информатики, 43 компьютера и 76 ноутбука, интерактивная доска-4 проектор-11.
• количество компьютеров и ноутбуков	
обеспеченность ТСО	80%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды - аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды - подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды - сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

В 2015-2016 учебном году был укомплектован 24 класс-комплекта. Из них:

1 уровень-10

2 уровень-10

3 уровень-4 класса.

Количество учащихся каждый год увеличивается

Количество учащихся

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015- 2016
Количество	547	575	614

Отношение учитель/ученик

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Соотношение учитель/ученик	10,3	11,06	11,6

Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 2 группы (со 2 класса).

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества. Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы дополнительного образования детей.

Педагогический персонал. Кадровый состав образовательной организации

Квалификация педагогических работников

	2013- 2014		2014-2015		2015-2016	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего педагогических работников	53		52		56	
Высшая	22	42	26	52	26	46
Первая	23	43	18	35	22	39
Вторая	3	6	2	4	-	-
СЗД	1	2	1	2	6	11
Без категории	4	7	5	10	2	4

Вывод: Остаётся стабильным процент учителей с первой и высшей квалификационной категорией

В школе работают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование, педагог-психолог и библиотекарь имеют соответствующее высшее профессиональное

образование. Высшее профессиональное образование имеют 51 педагог, что составляет 98%. Среднее профессиональное имеет 1 педагог, что составляет 2%, который в данный момент обучается заочно в ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ» на 4 курсе.

Сравнительный анализ по образованию педагогических кадров

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	всего	%	всего	%	всего	%
Общее количество педагогов	53	100	52	100	56	100
Высшее профессиональное образование	52	98	51	98	56	100
Среднеспециальное	1	2	1	2	-	-

Основной состав учителей, работающих в школе, имеет стаж работы 10 и более лет. В школе 3 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет)

	Стаж работы											
	До 2 лет	%	2-5	%	5-10	%	10-20	%	20-25	%	Свыше 25	%
2013-2014	4	8	2	4	3	6	18	38	13	27	8	17
2014-2015	3	5	1	1	7	3	19	37	11	21	10	9
2015-2016	0	0	5	9	5	9	18	32	15	27	13	23

Кадровый состав

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего учителей	53	100	52	100	56	100
Молодые педагоги	4	8	2	4	7	12,5
Учителя пенсионного возраста	2	4	2	4	2	3,5

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3чел.
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РФ-1 чел
- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ-6чел
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ-5 чел
- Победители гранта «Наш лучший учитель»-18 чел

Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, районных и городских)

Результативность участия учителей в профессиональных конкурсах за 2015/2016 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Участник	Место
1.	Творческий конкурс «Победита»	Международный	Назмиева В.Г.	Диплом II место
2.	Дистанционный конкурс с международным участием «Лучший сценарий праздника»	Всероссийский	Давыдова А.Ю.	Диплом
3.			Латипова Л.Ф.	Диплом
4.	Конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Всероссийский	Саегараева З.И.	Диплом
5.			Саляхутдинова Г.С.	Диплом
6.	Педагогический конкурс «Творческий учитель»	Всероссийский	Аблаева М.В.	Диплом
7.			Латипова Л.Ф.	Диплом
8.	Педагогический конкурс «Лучшая	Всероссийский	Ишмуратова	Диплом

	разработка урока»		В.И.	
9.	Педагогический конкурс «Творческий учитель»	Всероссийский	Аблаева М.В.	Диплом
10.	Портал педагога	Всероссийский	Габбасова Р.Р.	Диплом
11.	Педагогический конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Габбасова Р.Р.	Диплом III степени
12.			Латипова Л.Ф.	Диплом I степени
13.			Демухаметова Г.М.	Диплом II место
14.	Конкурс «Эссе на тему «Почему я учитель/педагог/воспитатель»	Всероссийский	Сабирова З.Р.	Диплом
15.	Конкурс «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Сабирова З.Р.	Диплом I место
16.	Конкурс «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	Всероссийский	Сабирова З.Р.	Диплом II место
17.	II конкурс методических разработок «Шаг в будущее»	Всероссийский	Ишмуратова В.И.	Диплом I степени

Результативность участия учителей в научно-практических и научно-методических конференциях за 2015/2016 учебный год

№	Название конференции	Уровень	Участник	Место
1.	Научно-практическая конференция имени СагитаСунчелея, посвященного Году кино в России и Году водоохранных зон в РТ	Межрегиональный	Шакирзянова Н.Н.	II место
2.	Научно-практическая конференция имени СагитаСунчелея, посвященного Году кино в России и Году водоохранных зон в РТ	Межрегиональный	Оразсахатова Г.Б.	II место
3.	VII научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов	Республиканская	Демухаметова Г.М.	Свидетельство
4.	VII научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов	Республиканская	Яппарова М.Р.	Свидетельство
5.	VII научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов	Республиканская	Назмиева В.Г.	Свидетельство
6.	VII научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов	Республиканская	Галимова Р.В.	Свидетельство
7.	VI Махмутовские чтения «Проблемное обучение в современном мире»	Международный	Яппарова М.Р.	Сертификат
8.			Назмиева В.Г.	Сертификат

9.	Научно-методический семинар	Международный	Назмиева В.Г.	Сертификат
10.	«Педагогическое наследие Великих татарских просветителей XVIII – XX вв.»		Яппарова М.Р.	Сертификат
11.			Демухаметова Г.М.	Сертификат

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных конкурсов и конференций.

Управление школой

Управление МБОУ КСШ №3 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБОУ КСШ №3.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагог-организатор;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-психолог.

Младший обслуживающий персонал.

Непосредственное управление МБОУ КСШ №3 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ КСШ №3 осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ КСШ №3 являются:

1. Педагогический совет.
2. Общешкольное собрание коллектива.
3. Общешкольное родительское собрание
4. Родительский комитет
5. Совет Старшекласников.
6. Комиссии:
 - по питанию;
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- аттестационная комиссия
- антикоррупционная комиссия.
-

Результаты образовательной деятельности школы

Результативность образовательного процесса за 2015-2016 учебный год:

Критерий результативности	
1. Качество образования.	
1.1 Выполнение программ учебного плана	100%
1.3 Посещаемость занятий: - всего пропущено уроков - из них без уважительной причины	
1.4 Качество знаний	46%
1.5 Второгодничество	-
1.6 Количество медалистов	6 (золото)
1.7 Успехи в предметных олимпиадах (ВОШ, олимпиада по ОПК): - количество призовых мест на муниципальных предметных олимпиадах	52 (15-16 год-34)
- количество призовых мест на республиканских предметных олимпиадах	1(15-16 год-2)
1.8 Дополнительное образование и досуг в школе:	
- художественно-эстетическое направление	30%
- физкультурно-спортивное направление	17%
- социально-педагогическое направление	16%
- культурологическое направление	2%
- естественно-научное направление	2%
- всего охвачено дополнительным образованием	68%
- охват детским движением	16%
2. Здоровье детей	
2.1 Охват учащихся горячим питанием (средний % за год)	
2.2 Охват учащихся спортивными секциями	7 секций
2.3 Количество учащихся, состоящих на диспансерном учёте	Нет
2.4 в том числе, количество учащихся, вставших на диспансерный учёт в период, обучения в школе	Нет
3. Обеспечение условий адаптации учащихся	
3.1 Приём учащихся из других школ в течение года	7
Из них:	1
- выбыли обратно	
- стали неуспевающими	1
3.2 Выбыли в другие школы поселка, района и в др. районы	7
3.3 В том числе, из-за конфликтной ситуации	Нет
3.4 Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	0
3.5 Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	4
3.6 Количество учащихся, совершивших попытку суицида	Нет
3.7 Количество учащихся, состоящих на внутришкольном проф. учёте.	4

Результаты ОГЭ

Предмет	2013-2014				2014-2015				2015- 2016			
	Кол-во сдавших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по району	Ср.оценка по РТ	Кол-во сдавших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по району	Ср.оценка по РТ	Кол-во сдавших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по району	Ср.оценка по РТ
русский язык	51	4,49	4,49	4,3	42	3,95	3,95	4,04	55	4,0	4,03	4,09
математика	51	4	4,1	3,7	42	3,88	3,64	3,68	55	3,67	3,88	3,87
татарский язык	49	4,49			42	4,34			20	4,49		
обществознание	2	3	3,63	3,6	6	3,83	3,68	3,74	29	3,45	3,46	3,4
биология	-	-	-	-	7	3,57	3,73	3,64	17	3,41	3,46	3,43
химия	-	-	-	-	1	5	4,92	4,43	2	5,0	4,39	3,9
информатика	1	4	4	4,1	-	-	-	-	27	3,5	3,64	3,72
физика	-	-	-	-	11	3,81	3,64	3,9	8	3,38	3,31	3,49
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2,5	3,5	3,57
история	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3,43	3,39	3,27

Результаты ЕГЭ

предмет	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Кол-во сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Кол-во сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Кол-во сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
Русский язык	39	61,7	64,2	65,8	30	70,76	68,44	69,42	33	78,42	74,73	73,05
Математика	39	46,9	45,3	48,6	30	46,76	47,06	50,31	22	50,1	52,08	52,08
Обществознание	17	54	56,8	55,9	11	58	59,13	55,89	15	59,73	61,84	57,27
Биология	11	55	55,7	58,8	8	55,75	58,66	58,88	7	64,7	64,27	58,76

Химия	10	49,2	60,8	62,5	7	67,2	66,86	64,11	5	74,2	64,6	59,28
Информатика	7	47,4	52,3	60,7	4	53	56,19	59,17	8	60,8	57,23	63,96
Английский язык	-	-	52,2	66	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	7	44	45	47,7	10	54	52,99	55	9	47,4	52,3	53,44
Литература	2	62,5	54,1	52,8	3	58,82	59,05	58,89	1	65	64	58,06
География	1	61	77,8	64,4	-	-	-	-	-	-	-	-
История	3	47,6	55,2	50,1	2	63	58,9	53,37	3	49	58,38	53,75

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 80 баллов

Учебный год	Предмет	Кол-во сдававших	кол-во учащихся получивших на ЕГЭ 80 и более баллов
2013-2014	Русский язык	39	2
	Биология	39	2
	Химия	10	1
2014-2015	Биология	8	1
	Химия	7	2
	Русский язык	30	7
	Математика	30	1
	Информатика	4	1
2015-2016	Русский язык	33	17
	Математика	22	3
	Информатика	8	1
	Биология	7	1
	Химия	5	2

Признание результатов работы ОУ на различных уровнях

В школе проведен мониторинг определения уровня и качества исполнения социально- образовательного заказа.

№ п/п	Исследуемая проблема	
1	Удовлетворены ли Вы деятельностью администрации школы?	90%
2	Качество обучения	85%
3	Качество преподавания	90%
5	Качество воспитательной работы	92%
6	Качество внеклассной работы	86%
7	Качество организации школьного пространства	95%
8	Уровень дисциплины	86%
9	Качество организации безопасности школы	90%
10	Уровень психологического комфорта в школе	96%
11	Уровень поддержания межконфессиональной толерантности	100%
12	Качество профориентационной работы	96%
13	Качество внутришкольного медицинского обслуживания	100%
14	Качество выполнения программы «Здоровья»	90%
15	Качество и организация питания	90%

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Исследование проводит родительская общественность классов, она же делает выводы и вносит предложения на Совет Учреждения.

4.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ НА 2017-2020 УЧ. ГОДЫ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ КСШ №3 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы № 3 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2016.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в ОУ должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможны е риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. Информационны</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

<p><i>х ресурсов сайтов и</i></p>	<p>информационно-образовательных порталах.</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы</p>	<p>компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>	<p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими и образовательными учреждениями.</p>
<p><i>Личностный рост участников образовательного процесса</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся,</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. МО, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения</p> <p>Оценивание</p>	<p>Устаевающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение</p>

	различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	ориентированных на «среднего» ученика. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе	результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий	образовательного процесса
--	---	--	---	---------------------------

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ КСШ №3 по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
2. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных,

педагога. Переход на эффективный контракт.	зависимости от качества образовательной деятельности		уровне ОУ и разработка инструментов оценки	объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Центральная районная библиотека ДЮСШ Краеведческий музей	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ КСШ№3 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного

учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны

приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
-

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы: обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:



Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение	2016-2020	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности и обучающихся Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и

<p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p>		<p>е и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования»</p>			<p>городских служб по вопросам качества образования.</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6</p>	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6</p>	<p>Приметать лично ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения;</p>	<p>2016-2020</p>	<p>зам директора по УВР</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>

<p>октября 2009 г. № 373) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог 			
<p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>	<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	<p>2016-2020</p>	<p>Педагог-психолог Зам. директора по УВР</p>	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>- Совершенствование модели предпрофильной</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>

		подготовки и профильного образования.			
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Акция «От сердца к сердцу».	2016-2020	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности
Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).	Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.				
Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.	Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни				
Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»		-Экскурсионная работа - Совершенствование системы горячего питания			Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ

		<p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p>Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Семья - моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья» «Современный воспитатель».</p>			
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя:</p> <p>рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы</p>	2016-2020	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p> <p>Достижение высокого результата качества</p>

		<p>в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p>Проекты: «Творческая мастерская» «Мобильные кадры-мобильная школа». «Портфолио учителя»</p>			образования.
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологиче</p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>Пополнение</p>	2016-2020	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников</p>

<p>ские правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		<p>библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки.</p> <p>- Создание «мобильного» компьютерного класса</p> <p>- Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. Проекты: «Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</p> <p>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</p>		<p>образовательно го процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательно го процесса.</p>
--	--	---	--	--

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). Проекты: «Читать модно» «Социальные проекты классов»; «Совместная деятельность семьи в направлении профориентации учащихся»	2016-2020	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности и в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными и партнёрами
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах,	2016-2020	Зам. директора по ВР, педагогического образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные

(Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).		фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы; -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. <i>Проекты:</i>			программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
<i>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</i>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ОВЗ Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, Совета родителей и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

I этап - 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации

ОУ;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно- методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 -х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, республиканских и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты,
- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей; ^ участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении
 - планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

➤ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	100 тыс. рублей	120 тыс. рублей	150 тыс. рублей	180 тыс. рублей	200 тыс. рублей	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное расходование бюджетных средств • безвозмездные поступления • адресные программы • гранты
Обновление библиотечного фонда	60 тыс. рублей	70 тыс. рублей	80 тыс. рублей	90 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	
Капитальный ремонт спортивной площадки	-	-	-	1000 тыс. рублей	-	
Оснащённость школьного музея	-	-	-	-	15 тыс. рублей	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	